



Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32  
Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Судостроительная, 163 А  
тел./факс: +7(391) 204– 05– 72, +7(391) 204– 06– 12, E– mail: [sch158@mailkrsk.ru](mailto:sch158@mailkrsk.ru),  
официальный сайт: <https://sh158-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>  
ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

**Аналитическая справка**  
по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2022-2023 году  
в структурном подразделении МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте ОО:  
<https://sh158-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad/informatsiya-o-gruppah/metodicheskaya-rabota/>

Мониторинг реализации программы наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций».
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2-№ 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.)).
- Приказ № 253-гуо от 23.05.22. Муниципальная дорожная карта реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022 – 2024 гг.
- Приказ № 436/п от 20.09.22. «О проведении мониторинга сайтов образовательных организаций в 2022-2023уч.году» (п.16).
- План реализации целевой модели наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад на 2022 – 2024 гг.
- Положение о наставничестве в СП МАОУ СШ № 158 Грани Детский сад.
- Программа наставничества на 2022-2024гг. в СП МАОУ СШ № 158 Грани Детский сад.

**Целью мониторинга** является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени

эффективности целевой модели наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад.

**Задачи:**

— получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад;

— определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад;

— оценить состояние реализации целевой модели наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад;

— спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад;

— разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад.

2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад реализуется целевая модель наставничества в форме «Педагог – группа педагогов».

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в СП МАОУ СШ № 158 «Грани» - Детский сад

с 01.09.2022 г. по 12.05.2023 г.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия ;

- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Педагог – группа педагогов	1. У участников программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни ОО. 2. У участников программы появилось желание и силы реализовывать собственные профессиональные работы: статьи, исследования. 3. Наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала. 4. Достаточность и понятность обучения наставников.	1. Высокая перегрузка педагога-наставника, как следствие – затруднения регулярной работы с наставляемыми.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог – группа педагогов	1. Информационно-методическая поддержка ОО при внедрении Целевой модели со стороны Управление образования Администрации г. Красноярск. 2. Наличие бесплатных и малобюджетных программ повышения квалификации педагогов.	1. Рост конкуренции между ОО за квалифицированные педагогические кадры. 2. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели.

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2022 г. по 12.05.2023 г.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%):	29%	29%

<ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</li> </ul>		
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</li> </ul>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</li> </ul>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	V		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	V		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	V		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	V		

	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия		V	
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	V		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	V		
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	V		
	Степень применения наставляемыми полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	V		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 17 баллов.

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2022 г. по 12.05.2023 г.

Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>На начало периода согласно приказам</b>	<b>Завершенные программы (количество)</b>	<b>Незавершенные программы (количество)</b>
-----------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------

	<i>(количество)</i>		
<b>Педагог – группа педагогов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Направленность персонализированных программ:

- Оказание теоретической и практической помощи молодым специалистам в развитии профессионального роста, самореализации и закрепления в профессии.

Причины не завершения персонализированных программ:

- отсутствуют.

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в СП МАОУ СШ № 15 «Грани» - Детский сад на высоком уровне;
- условия реализации программы соответствует требованиям Целевой модели наставничества, современным подходам и технологиям.

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков;
- динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования участников перед входом в программу наставничества и по завершению реализации программы наставничества.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- выявлена положительная динамика влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности;
- определен высокий уровень качества процесса реализации программы наставничества;
- снизился уровень тревожности молодых педагогов.

**Общие Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества в СП МАОУ СШ № 15 «Грани» - Детский сад является эффективной, условия реализации программы соответствуют требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям, благодаря чему была достигнута положительная динамика влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности,

компетентностный и профессиональный рост участников программы.

**Управленческие решения:**

1. Продолжить работу по программе наставничества в 2023-2024 учебном году.

2. Усовершенствовать материально-техническую базу, инфраструктуру и кадровый потенциал СП МАОУ СШ № 15 «Грани» - Детский сад для более эффективной работы по реализации Целевой модели наставничества.


Руководитель СП

 Н.Е. Долгова

15.05.2023 г.



Исполнитель:

 /Федоренко Людмила Леонидовна,  
заместитель руководителя о УВР,  
+79233507578