**Функциональная грамотность** – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранное работы по философии образования
 и педагогической психологии. – М.: Смысл, 2016

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогов, (чел.)** | **3-4 кл.** | **5-6 кл.** | **7-9 кл.** | **10-11 кл.** |
| **работающих с обучающимися** соответствующих классов | 19 | 34 | 44 | 32 |
| из них, **целенаправленно по всем аспектам** функциональной грамотности |  |  |  |  |
| по читательской грамотности | 4 | 3 | 3 | 2 |
| по математической грамотности | 7 | 2 | 3 | 3 |
| по естественно-научной грамотности | 6 | 3 | 3 | 3 |
| по креативному мышлению | 4 | 3 | 2 | 2 |
| по глобальным компетенциям | 4 | 2 | 2 | 2 |

1. **Ключевые показатели** формирования функциональной грамотности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели ВСОКО** по формированию | **в действиях педагога** | **в действиях обучающегося** |
| читательской грамотности | Использует техники активной работы с текстом  | Понимает и использует текст, размышляет, использует текст для достижения цели.  |
| математической грамотности | Ставит проблемные задачи с математическим контекстом, приближенные к практической жизни. Использует математические понятия в рассуждениях.  | Применяет и использует математику в разных контекстах. Строит математические рассуждения, использует понятия, чтобы описать, объяснить, предсказать явление.  |
| естественно-научной грамотности | Формирует учебно-исследовательскую среду на уроке. Способствует объяснению различных явлений с точки зрения науки.  | Выделяет проблемы, которые можно решить или исследовать с помощью естественно-научных методов. Описывает, предвидит или объясняет научные явления. Занимает позицию ответственности по отношению к ресурсам и окружающей среде.  |
| креативного мышления | Формирует пространство для решения проблемных задач. Использует групповые формы работы и проектную деятельность. Использует задачи с альтернативными вариантами решения.  | Принимает решение в разработке, оценке и совершенствовании идей, применяет новые знания для решения учебной, проектной проблемы.  |
| глобальных компетенций | Формирует среду взаимного уважения. Использует техники активного слушания.  | Видит проблемы глобального характера, способен рассуждать о их характере. Осознает различия между людьми, вступает в эффективное взаимодействие с людьми на основе уважения человеческого достоинства.  |

1. **Лучшая педагогическая практика** по целенаправленному формированию функциональной грамотности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практика по формированию** | **Фамилия Имя Отчество учителя** | **Формы и способы** | **Предмет** | **Класс** |
| читательской грамотности | Смирнова Татьяна Александровна | Смысловое чтение с использованием приемов «вопросы к непрочтенному тексту».  | Русский язык | 2 |
| математической грамотности | Майснер Оксана Владимировна | Занятия направлены на развитие у учащихся логического, алгоритмического, пространственного мышления, внимания. Включаются разнообразные виды заданий: задачи — шутки, логические задачи, логические упражнения, задачи с геометрическим содержанием. Задания носят творческий характер. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. | Математика | 7 |
| естественно-научной грамотности | Саплева Ирина Викторовна | Ситуационные задачи, эксперименты, исследования, проектные задачи, методика Синектика- формирование интуитивно-образного мышления и прием кроссенс, решение практико-ориентированных задач. | Естествознание, география | 10,11 |
| креативного мышления | Порошина Марина Ивановна | Использование на уроках литературного чтения приемов развивающей игры "Сочиним сказку". | Литературное чтение | 1 |
| глобальных компетенций | Демина Наталья Юрьевна  | Уроки-дискуссии с темами: «Должны ли родители помогать делать уроки?».  | Окружающий мир | 4 |