1. Наличие и обоснованность программ профессионального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов в организации (чел.)** | **в начальной школе** | **в основной и старшей школе** |
| **42** | **63** |
| из них, имеющих персонифицированную программу профессионального развития | 15 | 25 |
| на основе задач развития образовательной организации | 10 | 15 |
| на основе собственных дефицитов образовательной деятельности | 15 | 10 |
| **Актуальная задача развития образовательной организации** |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Воспитание и социализация обучающихся. Освоение способов, форм работы с учащимися с ОВЗ  | Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | Формирование креативного мышления и глобальных компетенций, профориентация. |
| **Основные дефициты педагогической деятельности** (не более 2-х) |
| **в начальной школе** | **в основной школе** | **в старшей школе** |
| Коррекционно-развивающая деятельность учителя | Формирование функциональной грамотности  | Глобальные компетенции |
| Особенности введения новых ФГОС | Особенности введения новых ФГОС | Индивидуализация, персонализация образовательного процесса. |

1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими средствами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество педагогов (чел.),** | **Начальная школа** | **Основная и старшая школа** |
| имеющих культуру оформления текстов в MS Word с **созданием** таблиц и графических объектов  | 27 | 55 |
| использующих в своей практике MS Excel для составления таблиц с **созданием** формул, графиков и диаграмм  | 10 | 28 |
| владеющих **культурой** презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса  | 27 | 56 |
| **регулярно** использующих в процессе обучения цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), т.е. образовательную информацию на цифровых носителях  | 22 | 56 |
| использующих электронные образовательные ресурсы сети Internet, организуя и **сопровождая дистанционные формы** обучения  | 17 | 26 |
| имеющих **опыт разработки** **своих** образовательных модулей и их реализации в дистанционных формах обучения  | 10 | 20 |