

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова
«31» 10 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющим Советом
МАОУ СШ № 158
«Грани»
(протокол от 29.08.2024
№ 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 158
«Грани»
от 02.09.2024
№ 110

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 158 «Грани»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя школа №158 “Грани” (МАОУ СШ №158 “Грани”)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.) 8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и

	<p>укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»</p> <p>10. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)</p> <p>11. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519;</p> <p>12. Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;</p> <p>13. Устав МАОУ СШ №158 “Грани” города Красноярска;</p> <p>14. Приказ «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 158 ”Грани” на период 2025-2029 гг.»</p>
<p>Цель</p>	<p>Модернизация школьной образовательной среды в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России», направленной на создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и на получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики МАОУ СШ №158 «Грани», определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.</p>

3. Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

4. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников, создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

7. Систематизация профориентационной работы., повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе через систему наставничества среди педагогических работников.

9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

11. Развитие взаимодействия с детскими общественными объединениями.

12. Создание условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями

	<p>здоровья.</p> <p>13. Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта</p> <p>14. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>15. Развитие управленческой модели школы через цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>16. Повышения антитеррористической защищенности и безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечено достижение показателей высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Обеспечение доступности качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%).</p> <p>Осуществление комплексной поддержки и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества).</p> <p>Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). Формирование уклада общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование</p>

патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).

Обеспечение условий для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%).
Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7). Организация профильного и предпрофессионального обучения, предпрофильной подготовки на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).

Созданы равные и справедливые возможности и обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития обучающихся с особенностями в развитии и здоровье, одарённых обучающихся и обучающихся «группы риска», на основе широкого спектра разноуровневых образовательных и воспитательных программ, управленческих и педагогических механизмов, индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, адресной психологической и социальной поддержки данных групп Школы.

Реализовать проект «Цифровая школа»: по горизонтали школы

- трансформация цифровой образовательной среды, как средства повышения качества образовательных результатов, а также по вертикали - для эффективного управления образовательным учреждением с изменением модели управления образовательной организацией и выстраиванием системы непрерывного повышения квалификации персонифицированного профессионального развития педагогов.

Сведения о разработчиках	<p>Команда разработчиков МАОУ СШ №158 «Грани»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор: А.А. Лазутин; - заместитель директора по УВР: К.Е. Дядечкин; - заместитель директора по ВР: А.А. Лопушенко; - заместитель директора по НМР: М.И. Порошина.
Период реализации	2025-2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2. Информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школе (информирование через «Информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); 3. Подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медиацентре, о формах контроля и промежуточной аттестации); 4. Разработка методического обеспечения деятельности школе для реализации магистральных направлений и создания условий реализации программы развития; ѡ определение стратегии и тактики развития гимназии. <p>2-й этап – реализации Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий подпроектов по каждому направлению ШМР дорожной карты программы развития («Совершенствование системы управления школой», «Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР», «Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых

	<p>образовательных результатов», «Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы», «Повышение эффективности системы дополнительного образования»);</p> <p>2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; совершенствование механизмов реализации программы развития;</p> <p>3. Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого.</p> <p>3-й этап – обобщающий</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика; 2. Обработка и интерпретация данных; 3. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами); 4. Определение перспектив и путей дальнейшего развития
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетного финансирования; 2. Расширения спектра платных образовательных услуг; 3. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения программы развития осуществляет администрация МАОУ СШ №158 «Грани» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда на постоянной основе осуществляет ведение мониторинга реализации программы развития (внутришкольный мониторинг, НОКОД, анкетирование) анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе на сайте школы https://school158-krsk.gosuslugi.ru/?ysclid=ly9skdynyd406814914_slugi.ru</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>16 июня 2021 года администрацией города Красноярска (Постановление № 419 от 16 июня 2021 года) принято решение о реорганизации МАОУ СШ № 158 в форме присоединения к нему МАОУ «Гимназия №5».</p> <p>04 октября 2021 года внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации юридического лица. В настоящий момент количество обучающихся составляет 1990 человек, 72 класса-комплекта.</p> <p>Дата создания юридического лица: 02.11.2020 год</p> <p>Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Складская, зд. 32, тел. 7-391-217-87-97, e-mail: sch158@mailkrsk.ru; сайт: https://school158-krsk.gosuslugi.ru/?ysclid=m3zh0z5sm3416901540</p> <p>Лицензия. Регистрационный №9995-л от 17.03.2021г., с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края №135-18-02 от 17.03.2021.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 158 «Грани» (далее - Школа) образовано в 2020 году и является самой большой образовательной организацией на правом берегу г. Красноярска, включающей в себя 3 образовательных учреждения и 1 загородный стационарный детский оздоровительный лагерь «Ласточка».</p> <p>Место нахождения Школы: юридический адрес: 660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Складская, здание 32. фактические адреса: 660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Складская, здание 32; 660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Семафорная, дом 195/197; 660012, Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Судостроительная, дом 163А; 660071, г. Красноярск, ул. Базайская, 365г.</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Общее количество обучающихся: 2991. НОО: 1438 обучающихся. ОО: 1292 обучающихся. СО: 261 обучающихся. 172 обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических</p>	<p>Органы управления, действующие в МАОУ СШ №158 «Грани»: учредитель, директор ОО, наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, экспертно-методический совет, классное</p>

условий	<p>(групповое) родительское собрание, общешкольный родительский совет, совет обучающихся.</p> <p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.</p> <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.</p> <p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального и основного общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4.</p> <p>После окончания учебного периода следуют каникулы. Дополнительные каникулы предоставляются обучающимся 1-го класса в середине третьей четверти.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня, размещенные на сайте ОО в разделе «Образование».</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 132 человека. Из них: 94 – учителя, 20 – молодые специалисты, 3 – обучающиеся в ВУЗах, 20 – педагоги дополнительного образования. 45 педагогов имеют высшую квалификационную категорию по должности учитель, 39 педагогов имеют первую квалификационную категорию по должности учитель, 47 педагогов имеют статус молодого специалиста.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия. На сегодняшний день выстроено эффективное сотрудничество с следующими организациями:</p> <p>9 учреждение СПО, 6 учреждений ВО, 1 цент медико-педагогической помощи, 3 центра дополнительного образования, 4 молодёжных центра, 1 музыкальная школа, 2 библиотеки, 5 общественных организации и другие, 2 спортивные школы, 1 художественная школа.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Создание образовательного комплекса МАОУ СШ №158 «Грани» путем реорганизации и присоединения МАОУ Гимназия №5, ДОУ, ЗСДОЛ «Ласточка». Школа функционирует с 1 марта 2021 года.</p> <p>Достижения ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагоги школы принимают активное участие в методической работе города и района; - организована ежегодная работа Научного общества обучающихся «Гранит науки». 5 обучающихся стали победителями в районе и 3 обучающихся на уровне города; - в 2022 школа получила статус Городской базовой площадки разработческого типа по управлению профессиональным развитием молодых педагогов; - с 2022 года зарегистрирована и функционирует международная общественная организация Молодежный клуб Русского Географического общества «Грани»; - с 2022 года школа является площадкой для проведения регионального научно-практического семинара по теме «Образование в современной школе: от национальных приоритетов к практическим действиям», организованного специалистами Министерства образования

Красноярского края.

- для обучающихся начальной школы организовано научное общество обучающихся «Умка» и ежегодно проводится научно-практическая школьная конференция (8 работ заняли призовые места на районной конференции);

- 15 обучающихся школы стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- 54 человека стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- ежегодно в школе проводится муниципальный Методический практикум для молодых педагогов: «Метапредметные компетенции учителя», в рамках которого организуется работа творческих команд педагогов и проводится серия методических семинаров и открытых уроков и мастер-классов, где педагоги делятся методами и технологиями, которые они используют в своей педагогической деятельности.

- ежегодно в рамках деятельности школы как Региональной базовой площадки в школе организуется педагогическая практика студентов ГКПУ им. В.В.Астафьева и Педагогического колледжа №1 им. М.Горького;

- с 2022 года школа является базовой площадкой и организатором конкурсов «Педагогический дебют»

- с 2024 года школа является соорганизатором краевого проекта «Робограни»;

- 2022 году учитель английского языка Карсакова Н.Б. – победитель муниципального этапа «Учитель года - 2022», лауреат регионального этапа «Учитель года – 2022» и абсолютный победитель конкурса «Классный классный-2022»;

- обучающиеся школы дважды становились абсолютными победителями международного конкурса «Большая перемена»;

- двое обучающихся школы поступили в физико-математическую школу СФУ по итогам вступительных испытаний;

- в 2022 году 16 выпускников 11 класса окончили школу с аттестатом особого образца и получили золотую медаль, 14 обучающихся девятых классов получили аттестат с отличием.

- в рамках эффективного сотрудничества, школа взаимодействует с центром «ЭГО», специалистами

центра регулярно проводятся обучающие семинары для педагогов школы по вопросам обучения и воспитания школьников.

- с 2022 года в рамках работы Молодежного клуба РГО на базе школы организована площадка для проведения международной просветительской акции «Географический диктант»;

- в 2022 году в школе создана театральная студия «Граниум», под руководством Никитина Н.А., театральная студия является активным участником творческих конкурсов и занимает призовые места на региональном и международном уровне, в 2023 году ребята стали абсолютным победителем в конкурсе театрального мастерства в Санкт-Петербурге.

- с 2022 года в школе функционирует поисковый отряд «Эхо», ребята принимают участие во Всероссийской патриотической акции «Вахта Памяти» в г. Волгограде.

- с 2023 года школа является Региональной базовой площадкой инновационного типа по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология» и Городской базовой площадкой разработческого типа по управлению профессиональным развитием молодых педагогов.

- в 2023 году школа стала площадкой для проведения регионального чемпионата по сбору Спиллс -карт.

- в рамках международного проекта «Траектория» заключенного между МАОУ СШ №158 «Грани» и г. Маньчжурия (Китай);

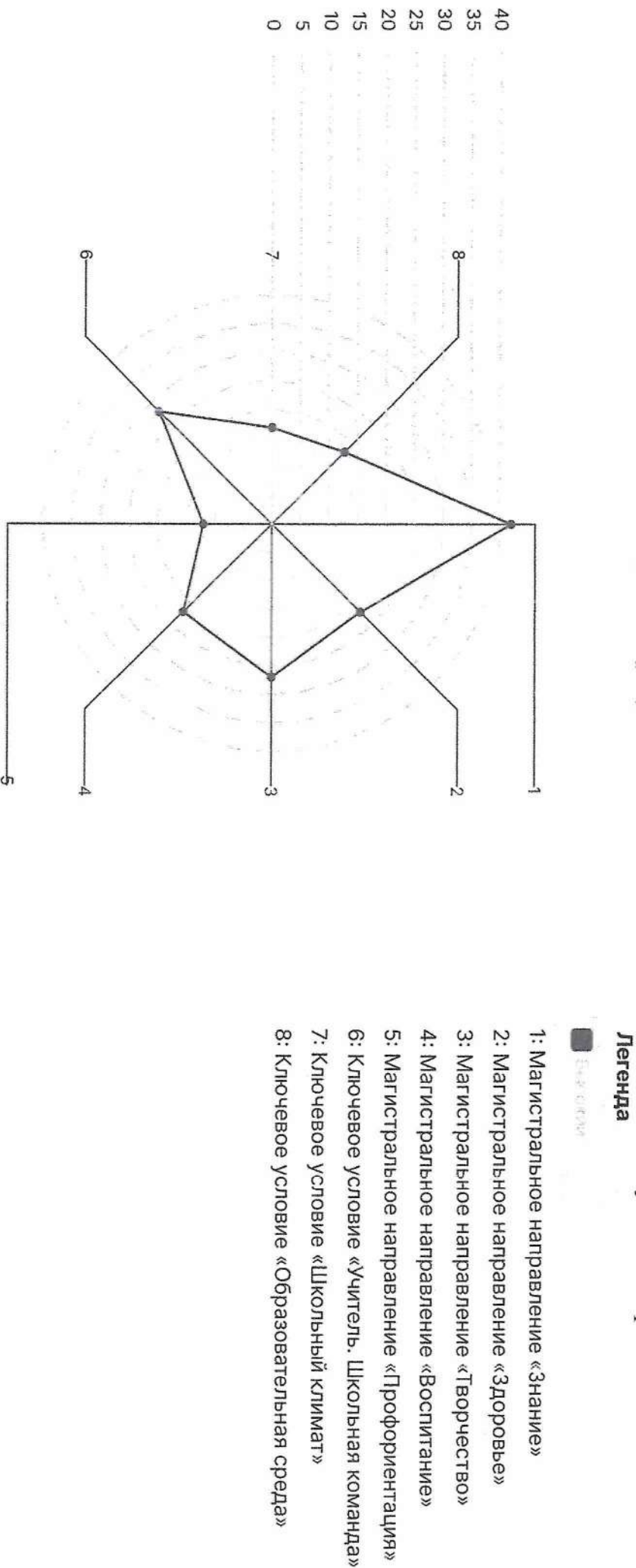
- за 2022 – 2024 года спортивные команды школы по баскетболу, волейболу, таэквондо имеют многочисленные награды и призовые места на муниципальном, региональном и федеральном уровне;

- с 2023 года школа входит в организационный комитет по проведению Образовательного чемпионата г. Красноярск, регионального семинара по представлению управленческих практик руководителей школ Свердловского района, Урбан-форума по обсуждению проектов благоустройства территории Свердловского района.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ СП №158 «Грани» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 42 балла - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений</p>	<p>Отметки педагогов имеют мотивационно-воспитывающий характер. Субъективное выставление отметок. Не понимается роль и значение объективности оценивания.</p>	<p>Анализ процедур оценивания, осуществляемых педагогами, с выявлением причин необъективности. Организация индивидуальной рефлексии деятельности педагогов, имеющих критичные показатели необъективного оценивания.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>Нехватка педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
<p>Недостаточность условий получения общего образования детьми с ограниченными</p>	<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>

возможностями здоровья обучающихся и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
---	--	---

Магистральное направление «Воспитание»: 22 балла – высокий уровень в интервале 20-22 (max=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не выявлены.	Отсутствуют	Продолжить работу на высоком уровне в магистральном направлении «Воспитание»

Магистральное направление «Здоровье»: 22 балла - высокий уровень в интервале 21-24 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая заинтересованность обучающихся и их семей в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе “Готов к труду и обороне”	Разработка мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «Профориентация»: 12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (max=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Низкая заинтересованность обучающихся в посещениях профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Расширение партнерских связей и заключение договоров о межведомственном сотрудничестве с учреждениями СПО и ВО для организации профориентационной работы.</p>
<p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в проведении самодиагностики для определения будущего профессионального маршрута.</p>	<p>Реализация единой модели профориентационной работы в общеобразовательной организации с целью оказания помощи школьникам с осознанным выбором сферы будущей работы и специальности, подводящей к личным особенностям и востребованной на рынке труда.</p> <p>Реализация профминимума через: урочную деятельность; внеурочную деятельность; воспитательную работу; дополнительное образование; профессиональное обучение; сотрудничество с родителями; профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>Привлечение специалистов из учреждений СПО и ВО курирующих проект «Билет в будущее», для популяризации проекта и</p>

	вовлечения обучающихся.	максимального	количества
--	-------------------------	---------------	------------

Магистральное направление «Творчество»: 27 баллов - высокий уровень в интервале 25-29 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Ограниченность финансовых ресурсов	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 28 балла - высокий уровень в интервале 17-26 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Ранжирование задач по приоритету на данный момент актуально повышение квалификации, связанное с реализацией учебного плана.	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

воспитания (за три последних года).	последних года.
-------------------------------------	-----------------

Ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (max=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>Отказ родителей (законных представителей) от участия детей в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>Проведение общеклассных и общешкольных родительских собраний по теме участия обучающихся в социально-психологическом тестировании. Привлечение специалистов МАУ ЦППМиС «Эго», молодежного центра «Зеркало», «Свое дело», работа которых направлена на профилактику деструктивного и асоциального поведения среди молодежи.</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Неприятие родителями	Воздействие ряда сайтов на устойчивое формирование в родительской среде	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными

некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	негативного отношения электронного обучения	к	формату	представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
---	---	---	---------	--

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
188 баллов - высокий уровень	Сохранение, удержание высокого уровня

Магистральное направление «Знание» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
42 балла - высокий уровень	Сохранение, удержание высокого уровня
Реализуется 2 программа профильного обучения	Реализуется 3 программы профильного обучения
	Повышена степень понимания и ответственности педагогов к выставлению отметок обучающимся.
	Значения показателей объективности оценивания обучающихся находятся в допустимых пределах.

Магистральное направление «Воспитание» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 баллов - высокий уровень в интервале 20-22	Сохранение, удержание высокого уровня.
	Увеличение программы дополнительного образования.
	Включение в программу воспитания и календарный план

	воспитательной работы новых усовершенствованных подходов к воспитанию.
--	--

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
22 балла - высокий уровень в интервале 21-24	Сохранение, удержание высокого уровня.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14	Сохранение, удержание высокого уровня. Организовано максимально-полезное сотрудничество с учреждениями СПО И ВО. Прохождение обучающимися профпроб. Реализация проекта «Билет в будущее» совместно партнерами.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
27 баллов - высокий уровень в интервале 25-29	Сохранение, удержание высокого уровня. Участники творческих коллективов школы являются победителями конкурсов различных уровней, участвую в творческих сменах в международных детских центрах.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
28 балла - высокий уровень в интервале 27-31	Сохранение, удержание высокого уровня. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации соответствующие новым требованиям в системе школьного образования.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
17 баллов - высокий уровень в интервале 17-19	Сохранение, удержание высокого уровня. У родителей сформировано понимание психологического состояния ребенка. Родители (законные представители) заинтересованы в участии их детей в проводимых школой диагностиках и участии в ежегодном СПГ.

Ключевое условие «Образовательная среда» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
18 баллов - высокий уровень в интервале 16-21	Сохранение, удержание высокого уровня. Все педагоги используют информационные ресурсы в своей работе. 100% охват педагогами использования платформы «Сферум». Родители и обучающиеся вовлечены в информационные системы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Развита система	Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения Недостаточный	Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Развитие партнерских	При комплектовании коллектива обучающихся из рядом находящихся школ, школа получила контингент

<p>предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 8 предметно-методических кафедр. Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОУ. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>	<p>уровень педагогов подготовили региональному и заключительному ВСОЦ, отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей</p>	<p>связей с высшими учебными заведениями г. Красноярска. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработана ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения объективности.</p>	<p>низко замотивированных обучающихся обучающихся на 60% относящийся к «группе риска», что является причиной неконкурентоспособности школы на данном этапе</p>
---	--	--	--

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>В гимназии реализуется программа воспитания по всем</p>	<p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых</p>	<p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение</p>	<p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и</p>

<p>направлениям в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1- 11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», «Орлята России», проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и конкурсы Реализуется программа инновационной работы в рамках федеральной площадки по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»</p>	<p>воспитательных проектов. Отсутствие опыта заместителя директора по ВР привело к низкому уровню работы методического объединения руководителей. Наличие обучающихся, приглашаемых на заседания Совета профилактики и безнадзорности с правонарушений нарушенными правилами внутреннего распорядка. Неоднородность условий семейного воспитания</p>	<p>связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>социальных сетей на поведении подростков.</p>
---	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Работа педагогического коллектива</p>	<p>Не разработана целевая комплексная программа</p>	<p>Открытие спортивных клубов по новым</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями</p>

направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Реализуется стратегия безопасного поведения, ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по ГТО, турниры по различным видам спорта, военно-патриотические сборы. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» Переполненность спортивных залов. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» менее 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	направлениям совершенствование спортивной инфраструктуры на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Дополнительного образования в области спорта Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов
--	---	--	--

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Педагоги-навигаторы (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мой горизонт» и проекта «Билет	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация проб. вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое	Отсутствие мотивации у обучающихся.

<p>в будущее». Реализация предпрофильной подготовки с 7 класса и профильного обучения в 10-11 классах Открыты предпрофессиональные классы психолого-педагогической направленности Реализуются сетевые договоры о взаимодействии с ВУЗами и коллежджами</p>		<p>взаимодействие с социальными партнёрами</p>	
--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы</p>	<p>Дополнительное образование не охватывает все направления Отсутствует школьный медиа-центр</p>	<p>Участие в муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг Вовлечение родителей в воспитательную работу школ, создание новых форм взаимодействия семьи и</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов Низкая активность учащихся</p>
<p>Ежегодно</p>			

<p>проводится общешкольный фестиваль технического творчества Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции Школа – активный участник Всероссийского Марафона добрых дел. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении Действует театральная студия</p>		школы.	
--	--	--------	--

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества.</p>	<p>Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами Открытие психолого-педагогических классов Разработка ИОМ Совершенствование системы наставничества Возможность изучения опыта работы лучших образовательных учреждений. Возможность</p>	<p>Уход специалистов в середине учебного года Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жилищем), несоответствие заработной платы ожиданиям. Высокая учебная</p>

<p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства (победители городского конкурса «Классный классный») Участие в инновационных проектах регионального уровня. Диссеминация опыта работы на ежегодных региональных семинарах, публикации в профессиональных изданиях. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p>		<p>привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам.</p>	<p>нагрузка Переполненность классов</p>
---	--	--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Наличие в штате социального педагога, педагогов психологов обеспечивающие оказание помощи целевым группам обучающихся,</p>	<p>Отсутствие специальных тематических зон</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации. Психологическое сопровождение педагогов и родителей</p>	<p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p>

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест. Развернута система Wi-Fi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают надежное хранение информации, а также антивирусную защиту информации, доступ в Интернет со всех рабочих мест. Рабочие места сотрудников компьютеризованы. Часть кабинетов оснащены мультимедийными интерактивными комплексами. Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя школа», ведут электронный документооборот. Многие</p>	<p>Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Не все помещения оборудованы системой видеонаблюдения. Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии и пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике. Использование дистанционных систем обучения.</p>	<p>Создание собственных сайтов и блогов педагогов Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных</p>

<p>педагоги имеют собственные сайты педагогов. Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также возможностей платформ «Сферум». Актуальная информация размещается на школьном сайте.</p>			
--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс
<p>Организация сетевого партнерства с ВУЗаами по реализации образовательных программ: курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p>	<p>Заключение сетевого договора</p>
<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении</p>	<p>Протоколы родительских собраний</p>
<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>ИУП и ИОМ</p>
<p>Согласование форм контроля и требований к оценке знаний</p>	<p>Локальные акты</p>
<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Информация на официальном сайте школы</p>
<p>Обеспечение</p>	<p>информационной открытости,</p>

доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация воспитательной работы в ОО».	План курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье» Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Организация системной работы в области сохранения и укрепления здоровья	Разработка и реализация комплексной программы «Здоровье»
Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание» Организация воспитательной деятельности	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы. Реализация про
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ

Методическое сопровождение профессионального мастерства	участников конкурсов	Положение о наставничестве
Развитие и повышение квалификации		
Повышение квалификации пользователей ЦОС	педагогов в области ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» Организация внутришкольного пространства		
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел		Увеличение тематических пространств в рекреации школы для отдыха и эмоционального восстановления обучающихся на переменах.
Ключевое условие «Школьный климат» Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Формирование психологически благоприятного пространства для педагогов		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

4.2. Управление решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Подпрограмма «Современная школа»	Обеспечена доступность качественного образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на	Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, независимого наблюдателя при проведении оценочной	Качество знаний по школе не ниже 60%

		<p>основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>процедуры, организации проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профиблей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИУПов 	<p>Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебных-воспитательных мероприятий не менее 60 %</p>
2	<p>Воспитание</p> <p>Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей»</p>	<p>Создано и проводит активную работу первичное отделение РДМ «Движение первых» Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе традиционных духовных и культурных ценностей 3. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации военного-школьного патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание первичной организации РДМ «Движение первых» • Проведение с совместных мероприятий «Семья и школа» 	<p>Охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100% Доля родителей (законных представителей) вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебных-воспитательных мероприятий не менее 60 %</p>

3	Здоровье	Подпрограмма «Современная школа»	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов Разработана и реализуется комплексная программа «Здоровья»	<p>Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>•Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</p> <p>•Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурноспортивной деятельности.</p> <p>•Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещение спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>•Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>Учебно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100% обучающихся. Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ – 100% обучающихся</p>
4	Творчество	Подпрограмма «Современная	Создан медиа-центр Создан и функционирует центр детских	Обеспечение диверсификации направленностей	Охват мероприятиями медиа-центра и центра

	школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	инициатив Договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. •Заключение договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. •Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Детских инициатив – 30% обучающихся
5	Профориентация Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации	•Повышение мотивации обучающихся в посещениях занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. •Организация встреч обучающихся с представителями рабочих професий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых	Доля старшеклассников (10-11 класс) обучающихся в предпрофессиональных классах – не менее 50% Количество новых договоров с социальны ми партнерами – не менее 2 Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов

				дверей. •Обеспечение проведения мероприятий по направленности обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследований потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям.	
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Эффективная команда» Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа личностного роста»	Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды	Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	Не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества
7	Школьный климат	Подпрограмма «Современная школа»	Сформирован общий образовательный и воспитывающий среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%

		основе традиционных культурных ценностей и духовных ценностей российских и культурных ценностей			
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Современная школа» Подпрограмма «Школа ответственных родителей» Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникативного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей «Сферы» в VK Мессенджере. • Выделение под занятия разно-акцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Проведение методических семинаров и ИПК	Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сфера») – не менее 50% Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 60%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования

в условиях реализации ФГОС.

- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.
- Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
- Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Развитие школьного медиа-центра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. ·Сформирован углубленный общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включенность каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	40%	60%	70%	90%	100%
		20%	40%	45%	50%	60%

3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнили нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5

4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4
--	--	---	---	---	---	---

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1 . Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Проектные команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений города Красноярска по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярска).

8. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведённых мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	А.А. Лазутин – директор; К.Е. Дядечкин – заместитель директора по УВР; А.А. Лопушенко – заместитель директора по ВР; М.И. Порошина – заместитель директора по НМР

			получена экспертная оценка проектов		проектов		А.А. Лопушенко – заместитель директора по ВР; М.И. Порошина – заместитель директора по НМР
3	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно		К.Е. Дядечкин – заместитель директора по УВР; А.А. Лопушенко – заместитель директора по ВР;