# 158 ШКОЛА ГРАНИ КРАСНОЯРСК

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

#### «Средняя школа №158 «Грани» (МАОУ СШ №158 «Грани»)

Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32 Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32 тел./факс: +7(391) 217-87-97, E-mail: sch158@mailkrsk.ru, официальный сайт: http://school158.best ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

Принято на заседании экспертнометодического совета протокол №1 от 30.08.2023 г.



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы»

Тематическая направленность	физкультурно-спортивная	
Возраст обучающихся	6-17	
Срок реализации	1 год	

Автор-составитель: Снытко Александр Алексеевич, педагог дополнительного образования

#### Пояснительная записка

Шахматы - древнейшая игра, которая сочетает в себя свойства спорта (присутствует элемент борьбы), науки и особенно искусства. Для игры в шахматы необходима не только логика, но и интуитивное принятие решений.

Существует множество программ по внедрению шахмат в школах, как общеобразовательного предмета. Польза от занятий шахматами доказана многими научными экспериментами. Известно немалое количество людей, которые достигли успеха в бизнесе, используя навыки, которые развили в себе, играя в шахматы. Не секрет, что ещё несколько веков назад шахматы считались «игрой королей». Каждая партия - это искусство, динамическая картина соперничества. И каждая картина уникальна. История озарений и ошибок, драматизм которой, зачастую поражает воображение, пишется прямо на глазах и создает неповторимый артефакт точной мысли.

Исключительная точность роднит шахматы с наукой. Шахматы- самая точная игра, тут не может быть спорных моментов, везения или невезения. Шах и мат, пожалуй, наиболее подходящее выражение победы, которое только можно придумать. В связи с уникальным бескомпромиссным характером, духом честного соперничества, пронизывающим предмет нашего изучения, направленность программы «Шахматы» является физкультурно-спортивной.

Учитывая прошлое И настоящее шахмат, многогранное ИХ общественное воздействие, можно без преувеличения сказать: шахматы прекрасная и необходимая часть культуры человечества. Общественное воздействие шахмат возрастает. Благодарю им, люди получают возможность культурно развлекаться и хорошо отдыхать. Шахматы воздействуют на личность, коллектив, общество. Они положительно влияют на молодежь, на формирование её характера и умственных способностей. Нельзя не упомянуть и об огромном педагогическом значении шахмат. Если молодой человек полюбил шахматы, они помогут ускорить его духовное развитие. Эта игра воспитывает в характере стойкость, самодисциплину, объективность. Вспомните о том, что в шахматах, в отличии от большинства других популярных игр, случайность не играет роли. Ведь оба игрока получают одинаковый по количеству и ценности исходный материал. Игра ведется Шахматист овладевает элементами логического мышления, вариантного расчёта, постигает начала стратегии и тактики. Нужно научиться сначала думать, а уже потом действовать. И, наконец, молодому человеку проходится учиться должным образом переносить и поражение, и победу. Мы знаем, что и то, и другое - наука нелегкая. В молодых людях воспитываются такие свойства характера, такие душевные качества, которые, несомненно, полезны для личности и укрепляют моральную силу.

Шахматы- невероятно глубокий, и одновременно очень простой способ творческого самовыражения. Да, именно, творческого. Из-за неполноты информации, недостижимости в пределе совершенства комбинаций ходов,

принципиальной непредсказуемости действий соперника, шахматы не сводимы к соревнованию в технологичности игры.

**Актуальность.** Шахматы — это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой натуры. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Ребёнок учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «**Шахматы**» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Адресат программы - Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения для детей в возрасте от 6 до 17 лет. Принимаются все желающие дети. Зачисление в группы по программе «Шахматы» реализуется через автоматизированную информационную систему дополнительного образования «Навигатор».

- Общее количество часов в год 102 (1 группа)
- Учащиеся занимаются 3 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

**Цель программы** — создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
  - Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
  - Научить детей работать самостоятельно.
  - Научить школьников планировать свою игру и работу.

# развивающие:

- Развивать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
  - Повысить уровень спортивной работоспособности.
  - Развивать интеллектуальные способности.
  - Расширить кругозор ребёнка.
  - Развивать творческое мышление.
  - Формировать познавательную самостоятельность.

#### воспитывающие:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
  - Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме — это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Отличительные особенности программы**. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **Принцип вариативности** у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **Принцип творчества** процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

# Методическое обеспечение программы

# Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой**, **наглядный** и **репродуктивный методы**. Они применяются:

- 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2. При изучении шахматной доски.
- 3. При обучении правилам игры.
- 4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый.** Наиболее эффективно изучение дебютной теории

осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

# Основные формы и средства обучения:

- 1. Практическая игра.
- 2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- 3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- 4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
  - 5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия и решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

# Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на **1 год** обучения. Программа предусматривает **102** часа занятий в течение года — **по 3 часа** в неделю.

# Возраст детей

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 6-17 лет.

Наполняемость группы — по 20 человек.

**Формы организации** детей: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая (при подготовке детей к соревнованиям).

# Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
  - демонстрационные доски.
  - шахматные часы.
  - Компьютеры

Предметные, метапредметные, личностные, результаты освоения программы «Шахматы».

# Предметные результаты:

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
  - цель игры: мат, пат, ничья;
  - шахматную нотацию;
  - абсолютную и относительную ценность фигур;
  - приёмы и способы матования одинокого короля;
  - историю возникновения шахматной игры;
  - правила игры.

# Умеют:

- записывать шахматную партию;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- записывать партию до 10-го хода.

# Личностными результатами изучения данной программы являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

#### Метапредметными результатами станут:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией в рабочей тетради.
  - Учиться работать по предложенному педагогом плану.
  - Учиться отличать верное выполнение задания от неверного.
- Учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания, используя Internet—ресурсы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
  - Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в объединении и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

# Календарно-тематический план

№	TEMA	ЧАСЫ		
$\Pi/\Pi$		Теория	практика	всего
1.	Обучение "пешка"	1	3	4
2.	Обучение "Слон"	1	3	4
3.	Обучение "Ладья"	1	3	4
4.	Обучение "Конь"	1	3	4
5.	Обучение "Королева"	1	3	4
6.	Обучение "Король"	1	3	4
7.	Обучение "Линейный мат"	2	8	10
8.	Обучение "Рокировка"	2	3	5
9.	Обучение "Правила дебюта"	5	10	15
10.	Обучение "Детский мат"	1	3	4
11.	Обучение "Мат ладьёй и королём"	2	8	10
12.	Обучение "Мат королевой и королем"	1	3	4
13.	Обучение "Взятие на проходе"	1	1	2
14.	Игровая практика		10	10
15.	Решение шахматных задач		10	10
16.	Шахматный турнир		8	8
	ИТОГО:	20	82	102

# Список литературы

# Для детей:

- 1. Дорофеева, A. Хочу учиться шахматам M.: Russian Chess House, 2008.
- 2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом М.: ФиС, 1986.
- 3. Зак,В.Г. Пути совершенствования М.: ФиС, 1988.
- 4. Карпов, А. Учитесь шахматам М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- 5. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска. М.: ФСРМПНТС, 2005.
- 6. Костенюк, A. Как научить шахматам M.: Russian Chess House, 2008.
- 7. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты СПб.: «Литера», 2001.
- 8. Костров, В. В какую силу я играю? Открытые дебюты СПб.: «Литера», 2001.
- 9. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты СПб.: «Литера», 2001.
- 10. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростовна-Дону: «Феникс», 2004.
- 11.Хенкин,В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций М.: ФиС, 1979.

#### Для педагогов:

- 1. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения Харьков: «Фолио», 1997.
- 2. Дорофеева, А. Хочу учиться шахматам М.: Russian Chess House, 2008.
- 3. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом М.: ФиС, 1986.
- 4. Зак,В.Г. Пути совершенствования М.: ФиС, 1988.
- 5. Калиниченко, Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
- 6. Карпов, А. Учитесь шахмата. М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
- 7. Кентлер, А. Шахматный букварь-раскраска М.: ФСРМПНТС, 2005.
- 8. Костенюк, А. Как научить шахматам М.: Russian Chess House, 2008.
- 9. Костров, В. В какую силу я играю? Гамбиты СПб: «Литера», 2001.
- 10.Костров,В. В какую силу я играю? Открытые дебюты СПб.: «Литера», 2001.
- 11. Костров, В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты СПб.: «Литера», 2001.
- 12. Костьев, А.Н. Учителю о шахматах — М.: «Просвещение», 1986.
- 13. Нейштадт, Я. По следам дебютных катастроф М.: ФиС, 1979.
- 14. Нимцович, А. Моя система М.: ФиС, 1974.
- 15.Панов,В. Курс дебютов М.: ФиС, 1961.
- 16.Пожарский, В.А. Шахматный учебник М.: изд. МЭИ, 1996.

- 17. Попова,<br/>М. 30 уроков шахматной тактики / М. Попова, В. Манаенков. — Тула:<br/> 2002.
- 18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране Ростовна-Дону: «Феникс», 2004.
- 19. Хенкин, В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций М.: ФиС, 1979.