МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №158 «Грани»
(МАОУ СШ №158 «Грани»)

Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32
Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32
тел./факс: +7(391) 217-87-97, E-mail: sch158@mailkrsk.ru, официальный сайт: http://school158.best
ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

Принято на заседании экспертно-методического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №158«Грани»
_____А.А. Лазутин
30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ten»

Тематическая направленность	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	8 – 11 лет
Срок реализации	1 год

Автор-составитель:
Кулему Лоран Тьебо,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение иностранных языков в нашем современном мире очень важно т.к. позволяет вступить в объединённый единый мир, признать существование других и знать многое о них. Знание иностранных языков у детей расширяет кругозор, облегчить им не только школьную программу, но, их компетентность на мировом уровне.

Адресат программы: запись обучающихся 3-го и 4-го класса общеобразовательной школы проводится через систему навигатор дополнительного образования.

Длительность программы составляет 102 часа в рамках учебного плана. Группа рассчитана на 10-20 человек. Группа занимается 3 раза в неделю по 60 минут.

Срок реализации программы - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый.

Рабочая программа разработана на основе программы по предмету «Английский язык» (учебники family and friends(oxford), kids box (Cambridge). Содержание программы состоит из общего объединения важнейших тем данных учебников. В программе учитывались, проявление интереса обучающих, их уровень подготовки, возможности педагога, требования, а также уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст находится в более благоприятных условиях для развития речи т.к. память очень разносторонняя и свежая. Дети младшего школьного возраста способны имитировать, без сомнения и страха активно участвовать на занятия, энергия и настой у них достаточна к занятиям что им облегчить изучение.

Цели программы:

1. формирование знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений;
2. формирование и развитие коммуникативной способности в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
3. развитие интеллектуальных, универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной

мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;

4. воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

На основание этих целей, предусматриваются следующие задачи.

задачи:

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

2. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

3. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

4. воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

5. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

6. обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Условия реализации программы

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста. Включаются игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

1. Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки обучающихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

2. Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала дети прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим обучающимся, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;

2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;

4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

Тематическое содержание

	Unit	Words	Grammar	phonic	skills
1	Hello	Character names Greetings	What's your name? How old are you? Numbers 1-10		Introduction Counting numbers
2	What's this ?	School things In the classroom Classroom actions	What's this ?	Initial sounds A, b, c, d	Reading(R):a description Listening(L): identifying objects. Speaking(S): what's this? It' s.

					Writing(W): writing words in a sentence, writing about my school things
3	Playtime!	Toys	My/your It's this your teddy? Yes it is/ no it isn't	E, f, g, h	R: a poem "my favourite" L: identifying favourite things S:what's your favourite… W: dividind sentence into words, writing about my favourite toys.
4	This is my nose	My body	Parts of body This is/ these are	I, j, k, l	R: instructions L: identifying different animals S: describing an animal's features W: identifying full sentences, writing about my body.
Review					
5	He's a hero	Jobs	She's/ he's a teacher Is she/ is he teacher? Yes she is/ no he isn't	M, n, o, p	R: an autobiography L : identifying people by their jobs S: is he a doctor? W: capital letter and full stops.
6	Where's the ball?	The park	Where's the ball? In/on/ under	Q, r, s, t	R: puzzle text L: identifying objects by location S: where"s the…? W: capital letters at the start of names. Writing about the park
7	Billy's teddy	My family	Possessive's	V w x y z	R: a caption story L: distinguishing details

				Van window box yo-yo Zebra	S: who's this W: question marks, writing about my family's things.
8	Are these his trousers?	My clothes	This is her/his t-shirt Are these his socks? Yes, it is/ no it isn't	The alphabet Letter names and their sequence	R: a caption story L: identifying clothes S: what colour are these trousers? W: contraction 's. Writing about my clothes
9	Where's grandma?	My house	Is she in the kitchen? Yes she is/ no she isn't. Where are dad and Billy? Are they in the garden? No they aren't	Digraphs sh Shoes sheep fish	R: information on a Webpage L:listening for location S: where are the bedrooms? Identifying the vowels , writing about my house

Материально – техническое обеспечение программы по английскому языку

Для обучающихся:

1. Caroline Nixon and Michael Tomlinson «kids box pupil’s book ». Cambridge university press.
2. Naomi Simmons « family and friends 1 (2nd edition) class book »

Для учителя:

1. Caroline Nixon and Michael Tomlinson « kids box teacher’s book». Cambridge university press.
2. Naomi Simmons « family and friends 1 (2nd edition) teacher’s book »

Мультимедийные средства обучения:

1. CD для занятий в классе
2. DVD-video

Ожидаемый результат окончания курса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен *знать*:

1. алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

2. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

3. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

В результате изучения иностранного языка обучающийся *должен уметь*:

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;

2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

5. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

6. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

7. описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

8. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре.

Уровни усвоения программы:

Критерии достижения целей программы:

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения английского языка;

2. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (отметки успеха - наклейки, отличия в проводимом конкурсе, викторине – шарики, игрушки);

3. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением словарного запаса активной лексики, умения построить простые диалоги из фраз, выученных наизусть песенок и рифмовок);

4. повышение уровня воспитанности;

5. интерес к занятиям;

6. мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы:

1. организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся;

2. оценка полученных знаний (в форме проведения ролевых и лексических игр, викторин и конкурсов);

3. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объема знаний в данной области.

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество часов на занятие	
			план	факт
Hello -10ч				
1	Greeting, character names	1	1	1
2	Numbers 1-10	1	1	1
3	Colours (1) of the rainbow	1	1	1
4	Colours (2)	1	1	1
5	Review 1	1	1	1
5	Days of the week	1	1	1
6	Colours of the countries (1)	1	1	1
7	Colours of the countries (2)	1	1	1
9	Time. Months of the year	1	1	1
10	Review 2	1	1	1
What's this?-10ч				
11	In the classroom	1	1	1
12	School things (1)	1	1	1

13	School things (2)	1	1	1
14	Initial sounds: A, B, C, D	1	1	1
15	Review 3	1	1	1
16	Classroom actions (1)	1	1	1
17	Classroom actions (2)	1	1	1
18	First day of school	1	1	1
19	Jobs(1)	1	1	1
20	Review 4	1	1	1
Playtime-7ч				
21	My toys (1)	1	1	1
22	My toys (2)	1	1	1
23	Playtime activity	1	1	1
24	My favorite toy	1	1	1
25	Review 5	1	1	1
26	Let's play together	1	1	1
27	Initial sounds: E, F, G, H	1	1	1
This is my nose-5ч				
28	My body	1	1	1
29	My face	1	1	1
30	Move your body	1	1	1
31	Initial sounds: I, J, K, L	1	1	1
32	Review 6	1	1	1
He’s a Hero- 5ч				
33	Jobs (2)	1	1	1
34	Jobs (3)	1	1	1
35	The best job in the world	1	1	1
36	Initial sounds: M, N, O, P	1	1	1
37	Review 7 The job list viewer	1	1	1
Where’s the ball?- 3ч				
38	The park	1	1	1
39	Initial sounds: q, r, s, t, u	1	1	1
40	Review 8	1	1	1
Billy’s teddy-5ч				
41	My family	1	1	1
42	Initial sounds: v, w, x, y, z	1	1	1
43	Possessive ‘s	1	1	1
44	Numbers 1-15	1	1	1
45	Review 9	1	1	1
Are these his trousers? -2ч				

46	Clothes	1	1	1
47	Clothes	1	1	1
Where's grandma? - 4ч				
48	My house	1	1	1
49	My house	1	1	1
50	Digraph: sh	1	1	1
51	Review 10	1	1	1
	A new friend! -4ч			
52	My friends	1	1	1
53	Shapes	1	1	1
54	Digraph: th	1	1	1
55	Review 11	1	1	1
I like monkeys!-5ч				
56	Wild animals	1	1	1
57	Animals of the farm	1	1	1
58	Pets	1	1	1
59	Aquatic animals, birds	1	1	1
60	**Review 12**	1	1	1
Dinnertime-5ч				
61	foods	1	1	1
62	foods	1	1	1
63	drink	1	1	1
64	CVC words: e and negative contractions: n't.	1	1	1
65	Review 13	1	1	1
Tidy up! -3ч				
66	My bedroom	1	1	1
67	There's \There are	1	1	1
68	CVC words: i Writing about my bedroom	1	1	1
Action boy can run! -2ч				
69	He can/ can't fly	1	1	1
70	CVC words: o	1	1	1
Let's play ball-2ч				
71	Let's + verb	1	1	1
72	Review 14	1	1	1
My town-3ч				

73	Places	1	1	1
74	Prepositions: behind, between…….	1	1	1
75	hobbies	1	1	1
Life-11ч				
76	Home sweet home	1	1	1
77	A day in the life	1	1	1
78	In the city	1	1	1
79	Review 15	1	1	1
80	Fit and well	1	1	1
81	A day in the country	1	1	1
82	A day in the country	1	1	1
83	Weather report	1	1	1
84	Review 16	1	1	1
	My furniture-4ч			
85	furniture	1	1	1
86	furniture	1	1	1
87	Possessive adjectives	1	1	1
88	Review 17	1	1	1
	Articles-3ч			
89	A/an	1	1	1
90	Some/ any	1	1	1
91	Review 18	1	1	1
	Adjectives-4ч			
92	Adjectives part 1(colour)	1	1	1
93	Adjectives part 2	1	1	1
94	I love my school	1	1	1
95	Review 19	1	1	1
	That’s easy- 2ч			
96	Adverbs	1	1	1
97	This/that	1	1	1
	Vebs- 5ч			
98	Be	1	1	1
99	have	1	1	1
100	go	1	1	1
101	come	1	1	1
102	Review 20	1	1	1
	итого	102	102	102