МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя школа №158 «Грани»
(МАОУ СШ №158 «Грани»)

Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32
Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32
тел./факс: +7(391) 217-87-97, E-mail: sch158@mailkrsk.ru, официальный сайт: http://school158.best
ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

Принято на заседании экспертно-методического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №158«Грани»
_____А.А. Лазутин
30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Звездный английский (Starlight Starter)»

Тематическая направленность	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	6 – 8 лет
Срок реализации	1 год

Автор-составитель:
Бакланова Евгения Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Адресат программы: зачисление обучающихся 1-го класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана в год, 2 раза в неделю по 1 академическому часу. *Срок реализации программы* - 1 год.

Уровень освоения программы - базовый.

Рабочая программа разработана на основе Программы по предмету «Английский язык» Р. П. Мильруд, Ж. А. Суровой для 1-4 классов (сборник «Пособие для учителей общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка» Издательство «Просвещение», 2014 год.)

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

При составлении рабочей программы учитывались целевые ориентиры и ценностные основания деятельности школы, уровень подготовки обучающихся, возможности педагога, уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения школы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным (благоприятным) для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха. Поэтому в связи с этими характеристиками образовательный процесс проходит легче. Изучение

иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие ***цели:***

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

2. образовательные (формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие ***задачи:***

1. формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

2. развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор обучающихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

3. создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

4. воспитывать качества личности обучающихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

5. включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

6. обучать универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Условия реализации программы

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребенка младшего школьного возраста. Включаются игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включенными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

1. Обучение аудированию строится на текстах разного характера: песни, рифмовки, тексты диалогов. Задания разнообразны, учитывают различный уровень подготовки обучающихся: прослушай и покажи картинку, повтори за диктором, прослушай и выучи рифмовку, прослушай и

обведи нужный предмет, прослушай, раскрась и напиши, прослушай и ответь на вопросы.

2. В процессе обучения говорению развиваются навыки монологической и диалогической речи;

3. Обучение чтению происходит на основе фонетического метода, основанного на обучении звукобуквенным соотношениям. Сначала дети прослушивают слово и соотносят его с картинкой, затем прослушанное слово соотносится с его буквенным образом. Таким образом, слова запоминаются с опорой на слух и зрение. Снимается проблема объяснения трудностей английского правописания.

В учебнике предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

В УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия информации обучающимися. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из рабочей тетради картинки, плакаты и видеофильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов, для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого обучающегося есть шанс усвоить большую часть информации.

Учебник имеет модульную структуру. Каждый модуль состоит из 8 уроков, которые имеют четкую структуру и последовательность упражнений. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу учителя и ребенка, так как обучающиеся быстро понимают привычные установки, знают, что от них требуется сделать, и уделяют все внимание содержанию заданий. Кроме того, в учебнике есть отдельный раздел My Alphabet, рассчитанный на 14 уроков. Раздел знакомит ребят с английским алфавитом и содержит задания, направленные на развитие начальных навыков письма.

Зачисление в группы по программе Звездный английский «Starlight Starter» реализуется через автоматизированную информационную систему Навигатор дополнительного образования. Возраст воспитанников в группах –

6-8 лет.

Представленная программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим обучающимся, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарем.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своем учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

1. основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

2. языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

3. социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

4. универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений обучающихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у детей социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углубленно из расчета. Предметное содержание речи обучающихся в ее устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников. Она отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования.

Тематическое содержание модулей в УМК «Звездный английский» («Starter»)

1. Hello! (Знакомство) Знакомство, приветствие и прощание, цвета

2. My schoolbag (Мой портфель) Числа 1 – 5, название школьных предметов и игр

3. My home (Мой дом) Части дома, предметы мебели и место их расположения

4. My toys (Мои игрушки) Числа 6 – 10, название игрушек и их размеры

5. My face (Мое лицо) Части лица, размеры

6. My food (Моя еда) Еда, предпочтения

7. My animals (Мои животные) Животные, их действия

8. My senses (Мои чувства) Чувства и ощущения

В каждом модуле интересные и увлекательные разделы.

1. Craftwork. Рисунки, изготовление простейших поделок.

2. Our school. Новая лексика по межпредметной тематике.

3. Go green. Творческие задания по окружающей среде.

4. Portfolio. Индивидуальные задания, самостоятельная работа учащихся

5. Our world/ my world. Знакомство с культурой и образом жизни в других странах, изучение своей страны

6. Story land.Русские сказки на английском языке

7. Checkpoint. Повторение и закрепление модуля

Дополнительные разделы к модулям

1. Fun Time! Повторение лексики всех модулей

2. Season's greetings Материалы по теме «Рождество»

3. Mother's Day Материалы по теме «День мамы»

4. My alphabet Знакомство с буквами алфавита

Материально – техническое обеспечение программы по английскому языку

Для обучающихся:

1. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Учебник для начинающих. М.: Просвещение, 2014

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Английский язык. Рабочая тетрадь для начинающих. М.: Просвещение, 2014

3. Языковой портфель (My Junior Language Portfolio).

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011 г. – (Стандарты второго поколения)

2. Баранова К. М., Дули. Д., Копылова В. В., Мильруд Л. П., Эванс Р. Методические рекомендации к учебнику «Звездный английский» Английский язык для начинающих. М.: Просвещение, 2014

3. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Касса букв и буквосочетаний

3. Транскрипционные знаки (таблица).

4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

5. Раздаточный материал (Picture Flashcards) к УМК «Звездный английский»

6. Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Звездный английский»

7. Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта мира.

8. Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения:

1. CD для занятий в классе

2. CD для самостоятельных занятий дома

3. DVD-video

Игры и игрушки:

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.

2. Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.).

Контрольно-оценочные работы по учебным предметам оцениваются в соответствии с «Содержательной оценкой учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения», разработанной творческой группой учителей, работающих в начальных классах МАОУ СШ № 158 «Грани», а также в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

В курсе предусмотрена возможность установления степени достижения промежуточных и итоговых результатов через систему контроля в форме репродуктивных заданий, листов деятельностных заданий.

Ожидаемый результат окончания курса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) обучающийся *должен знать*:

1. алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;

2. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

3. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

4. название страны изучаемого языка, ее столицы;

5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

6. рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (1 класс) обучающийся *должен уметь*:

1. наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

2. различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

3. составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;

2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

3. выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

5. уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;

6. вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

7. кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

8. выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре.

Уровни усвоения программы:

Низкий – Ребенок строит высказывание (иногда с помощью учителя) по изученным темам, используя изученные грамматические структуры. Описывает предмет, выделяя 1 признак. Допускает нарушения в произношении шипящих, свистящих и сонорных звуков. Словарный запас не соответствует программе (низкий уровень). Воспроизводит наизусть песенки, рифмовки, диалоги только вместе с учителем или музыкальным сопровождением носителем языка (магнитофон). Допускает ошибки в их исполнении. С помощью учителя ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). В случае нехватки языковых средств переходит на общение на русском языке.

При демонстрации алфавитной карточки со словом на эту букву, может допустить ошибки в названии буквы и слова. При графическом воспроизведении букв допускает ошибки. Делает ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

Средний – Ребенок самостоятельно строит высказывание по изученным темам, используя изученные грамматические структуры, выделяя 2 – 3 признака. Словарный запас соответствует программе. Допускает небольшие нарушения в произношении шипящих, сонорных, свистящих звуков. Знает наизусть песенки, рифмовки, диалоги, но допускает небольшие ошибки в некоторых из них. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нем. Ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.

Допускает небольшие ошибки при назывании и написании букв. Делает небольшие ошибки в транскрипционном чтении и узнавании транскрипционных значков.

Высокий – Ребенок самостоятельно описывает предмет, используя изученные грамматические структуры, выделяя 3 - 4 признака. Словарный запас соответствует программе. Знает наизусть песенки и рифмовки, диалоги. Правильно произносит сонорные, свистящие, шипящие звуки. Самостоятельно ведет этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствует, прощается, узнает, как дела, знакомится). Понимает на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Ребенок инициативен и самостоятелен в творческом исполнении

песенки или мини-диалога. Использует мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. Свободно ориентируется в алфавите: правильно произносит и пишет буквы. Без ошибок узнает слова, предъявленные учителем, то есть готов к дальнейшему обучению чтению. Без ошибок узнает транскрипционные значки и читает транскрипции слов.

Критерии достижения целей программы:

1. системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения английского языка;

2. система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями (отметки успеха - наклейки, отличия в проводимом конкурсе, викторине – шарики, игрушки);

3. эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением словарного запаса активной лексики, умения построить простые диалоги из фраз, выученных наизусть песенок и рифмовок);

4. повышение уровня воспитанности;

5. интерес к занятиям;

6. мотивация на дальнейшее обучение.

Механизм определения результативности программы:

1. организация практической деятельности с учетом программного содержания обучения и индивидуальных особенностей учащихся;

2. оценка полученных знаний (в форме проведения ролевых и лексических игр, викторин и конкурсов);

3. анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребенка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объема знаний в данной области.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
Тема № 1: Давай познакомимся- 12 ч				
1.	Знакомство.	1	1	1
2.	Встреча сказочных героев из Волшебного леса.	1	1	1
3.	Встреча сказочных героев из Волшебного леса (инсценировка)	1	1	1
4.	Цвета в природе.	1	1	1
5.	Цвета в природе.	1	1	1
6.	Цвета разных стран.	1	1	1
7.	Цвета разных стран.	1	1	1
8.	Мой любимый цвет.	1	1	1
9.	Мастерская слова.	1	1	1
10.	Сказка про репку (знакомство с лексикой, героями)	1	1	1
11.	Сказка про репку (1 часть)	1	1	1
12.	Проверь себя!	1	1	1
Тема № 2: Мой портфель – 13ч				
13.	Школьные принадлежности (введение новых ЛЕ)	1	1	1
14.	Наша школа. Математика (счет до 5)	1	1	1
15.	Наша школа. Математика.		1	1
16.	Первый день в школе Вуди и Фрости.	1	1	1
17.	Живая и неживая природа.	1	1	1
18.	Живая и неживая природа.	1	1	1
19.	Мой портфель.	1	1	1
20.	Мой портфель (рассказ о своих школьных принадлежностях)	1	1	1
21.	Игровые площадки в России.	1	1	1
22.	Игровые площадки в Англии	1	1	1
23.	Сказка про репку (знакомство с лексикой)	1	1	1
24.	Сказка про репку (проба инсценировки)	1	1	1
25.	Проверь себя!	1	1	1
Тема № 3: Дом, в котором я живу – 12ч				
26.	Части дома (введение новой лексики)	1	1	1
27.	Части дома (активизация новой лексики в речи)	1	1	1
28.	Домик на дереве для Вуди и Фрости.	1	1	1

29.	Где живут животные.	1	1	1
30.	Моя комната.	1	1	1
31.	Моя комната.	1	1	1
32.	Дом моей мечты.	1	1	1
33.	Дом моей мечты.	1	1	1
34.	Дома сказочных героев.	1	1	1
35.	Дома сказочных героев.	1	1	1
36.	Сказка про репку.	1	1	1
37.	Проверь себя.	1	1	1
Тема № 4: Мои игрушки – 13ч				
38.	Игрушки.	1	1	1
39.	Наша школа. Математика.	1	1	1
40.	Наша школа. Математика.	1	1	1
41.	Веселый счет.	1	1	1
42.	Герои Волшебного леса и их игрушки.	1	1	1
43.	Герои Волшебного леса и их игрушки.	1	1	1
44.	Разложи мусор в правильную корзину.	1	1	1
45.	Моя любимая игрушка.	1	1	1
46.	Популярные игрушки в России.	1	1	1
47.	Популярные игрушки в Китае, Англии	1	1	1
48.	Сказка про репку (вспоминаем историю, новые ЛЕ)	1	1	1
49.	Сказка про репку (инсценировка)	1	1	1
50.	Новый год. Рождество.	1	1	1
Тема № 5: Мое лицо -13ч				
51.	Части лица. (введение новых ЛЕ)	1	1	1
52.	Части лица (активизация ЛЕ в речи)	1	1	1
53.	Здоровье и безопасность.	1	1	1
54.	Как оставаться чистым.	1	1	1
55.	Фрости и Вуди встречают Красную шапочку и злого волка.	1	1	1
56.	Животные и их лица.	1	1	1
57.	Мистер и мисс Картофель.	1	1	1
58.	Герои мультфильмов России.	1	1	1
59.	Герои мультфильмов США, Англии.	1	1	1
60.	Мой любимый мультфильм.	1	1	1

61.	Сказка про репку.	1	1	1
62.	Проверь себя.	1	1	1
63.	День Матери.	1	1	1
Тема № 6: Моя еда- 13ч				
64.	Еда (введение новых ЛЕ)	1	1	1
65.	Напитки.	1	1	1
66.	Полезные продукты, напитки.	1	1	1
67.	Полезные продукты, напитки.	1	1	1