МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Средняя школа №158 «Грани»
(МАОУ СШ №158 «Грани»)
Юридический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Складская зд. 32
Фактический адрес: Россия, 660012, г. Красноярск, улица Семафорная зд. 195/197
тел./факс: +7(391) 217-87-97, E-mail: school158.krsk@yandex.ru, официальный сайт: http://school158.info
ОКПО 47698628, ОГРН 1202400026234, ИНН/КПП 2464153963/246401001

Принято на заседании экспертно-методического совета
протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ №158«Грани»
_____ А.А. Лазутин
30.08.2023 г.

Дополнительное общеобразовательная программа
«Занимательный английский»

Тематическая направленность	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	7-8 лет
Срок реализации	1 год

Автор- составитель:
Аксенова Ксения Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания. Программа индивидуально-группового занятия (ИГЗ – далее) «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа ИГЗ «Занимательный английский» имеет культорологическую направленность и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Эта программа рассчитана на 1 учебный год для обучающихся 2-х классов, обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Она рассчитана на 102 часа при продолжительности занятий 1 час 3 раза в неделю с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут).

Зачисление в группы по программе «Занимательный английский» реализуется через автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования».

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

<u>Образовательные</u>:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

<u>Развивающие:</u>

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

<u>Воспитывающие:</u>

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм ,средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Прогнозируем результаты.

Предметные результаты.

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:
- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

- понимать инструкцию учителя по выполнению заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, продукты, праздники, счет предметов и их цвет, питомцы и домашние животные), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения; Детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

- знать названия страны, язык которой изучают;
- знать имена некоторых литературных героев детских произведений страны изучаемого языка;
- знать сюжеты некоторых популярных авторских и народных сказок; страны изучаемого языка.

Метапредметные результаты.

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов с помощью учителя;

- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи с помощью учителя;

- умение осуществлять контроль по результату с помощью учителя;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникационной деятельности на иностранном языке с помощью учителя.

Личностные результаты.

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;

-формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;

- соревнования;

- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО - ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ «Занимательный английский».

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым. (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, , how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Любимая еда, Школьные принадлежности. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Формы работы	Формы подведения итогов	Дидактический материал, техническое оснащение	Формируемые УУД с помощью учителя
1.	**Знакомство**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских транскрипционных знаков. Песни с движениями	Ролевые игры. Подвижные игры. Лексические игры	Дисковое сопровождение для аудирования. диски с записями песен. Демонстрационный материал (репродкуции с видами Великобритании) Карточки со звуками	Личностные: -развитие познавательных интересов; -формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий; - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка результатов деятельности. Коммуникативные; -ориентация на партнёра по общению; - овладение вербальными средствами общения;; - рефлексия своих действий. Регулятивные: - целеполагание ка постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
2.	**Игрушки**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. транскрипционных	Ролевые игры. Подвижные игры. Лексические игры	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Знаки транскрипции	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - рефлексия своих действий.

		знаков. Песни с движениями.			Регулятивные: целеполагание, контроль и взаимоконтроль.
3.	**Цвета**	Описание цветовой гаммы картинок. Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования.. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Цветовой диктат. Лексические игры	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; - умение слушать собеседника; - взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, контроль и взаимоконтроль
4.	**Семья**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация транскрипционных	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал. Знаки транскрипции	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; Познавательные: - структурирование знаний; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; -ориентация на партнёра по общению; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, контроль

		знаков. Песни с движениями.			
5.	**Домашние питомцы**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Знаки транскрипции	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, взаимоконтроль и контроль.
6.	**Празднование Рождества и Нового Года**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения. Изготовление поделки: Рождественский чулок. Оформление и подписание поздравления	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Знаки транскрипции	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира; Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

		знаков. Песни с движениями.			-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, контроль и взаимоконтроль.
7.	**Фрукты, овощи и продукты**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями. Инсценировка тематических сюжетов. Ролевые сюжетные игры	Лексические игры Меню для нашей столовой	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Картинки и макеты фруктов, овощей продуктов. Рецепт фруктового салата.	Личностные: -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -формирование адекватной самооценки. Познавательные: -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; Коммуникативные; -эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; -взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, контроль и взаимоконтроль.
8.	**Части тела.**	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Аудирование инструкций учителя.	Лексические игры Рисунок	Диски для аудирования. Диски с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Плакат с изображением человека.	Личностные: - формирование адекватной позитивной самооценки; - способность строить понятные для партнёра высказывания; рефлексия своих действий. - Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

		Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.			Коммуникативные; -владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; - рефлексия своих действий. Регулятивные: целеполагание, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; взаимоконтроль
9.	**Домашние животные (ферма)**				
10	**Школьные принадлежности**				

Учебно-тематический план индивидуально - группового занятия

«Занимательный английский»

№	Название темы	Количество часов всего	Теоретические знания	Практические умения
1.	Страна изучаемого языка – Великобритания. Приветствие. Этикет приветствия и прощания. Знакомство. Представление себя своему английскому другу. Английские имена. I am … Формулы речевого этикета.	20	10	10
2	Игрушки. Toys. My toys … Употребление артикля a/an. Отработка структуры I like … Отработка структуры It is a … doll	12	6	6
3	Цвета . Colors. Отработка структуры This is a … balloon.Мой любимый цвет. Весёлые картинки. Розыгрыши, шутки, игры .	11	5	6
4	Семья. . My family. Отработка структуры It is my family. It is my father. Рассказываем о своей семье. Конкурс рисунков “Моя семья”.	10	4	6
5	Домашние питомцы Что умеют делать животные? Глаголы движения. Модальный глагол. Activities. I can read, write … Отработка структуры Can you …? Yes, I can. No, I can’t. Описание животных This is a giraffe. It is …. Отработка структуры It is a… Отработка вопроса What is it? It is a …… Yes, it is. No, it isn’t.	6	3	3

6	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Поздравление. Праздничная открытка.	6	2	4
7	Фрукты, овощи, продукты. Как приготовить английский завтрак. Традиционный английский чай. Отработка структуры I like …	8	4	4
8	Части тела. Описание своей внешности и своего любимого героя сказки. Любимые сказки английских ребят.	9	4	5
9	Домашние животные (ферма)	10	5	5
10	Школьные принадлежности	10	5	5
	Итого:	**102**	**48**	**54**

Литература:

1.Азарова С.И., Дружинина Э.Н. учебник по английскому языку «Millie» 2 класс. Обнинск: Титул,2007г.

2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. учебник по английскому языку 1 класс. М: Просвещение,2003г.

3.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников.СПб.:КАРО,2006г.

4.Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.

Интернетресурсы:

http://kenglish.ru/fizkultminutka/zaryadka-ili-fizkultminutka-na-anglijskom-yazyke/

http://www.youtube.com/watch?v=AYLmJ4k2q-g

http://www.domyenglish.ru/p18aa1.html

http://english4kids.russianblogger.ru/

http://www.englishforkids.ru/